

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика представления результатов научных исследований  
по физической культуре**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, связанных со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, способностью организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний критического анализа и оценки современных научных достижений; особенностей педагогической деятельности; о результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности; о теоретических основах и технологиях организации научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- формирование умений подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

- формирование навыков анализа задач, выделяя базовые составляющие; собственных суждений и оценки; обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости; использования методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: представление об основных видах педагогической деятельности, задачах и содержании научно-методической работы; методологии психолого-педагогического исследования; знать методы и методики научно-педагогического исследования и профессионального самоанализа; владеть навыками проектно-исследовательской работы, быть способным к анализу, обобщению, сравнению, сопоставлению, выработке умозаключений и установлению логических и междисциплинарных связей.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Методика представления результатов научных исследований по физической культуре» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.0 Производственная практика (педагогическая);

К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Методика представления результатов научных исследований по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.1 Методика обработки научного эксперимента;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.0 Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика представления результатов научных исследований по физической культуре», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                       |                                                                                                                                       | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1.1                                                                                                                                  | Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные моменты в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления проблемной ситуации, разрешения вариативных контекстов</li> </ul>                                                         |
| УК-1.2                                                                                                                                  | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul> |
| УК-1.3                                                                                                                                  | Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системного подхода для решения проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков</li> </ul>         |
| УК-1.4                                                                                                                                  | Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику, аргументацию собственных суждений и оценки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитического, аргументированного, критического мышления</li> </ul>                                                                                           |
| <b>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</b>                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>научно-исследовательская деятельность</b>                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-3.1                                                                                                                                  | Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научно-исследовательских работ</li> </ul>                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.2 Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития | знать:<br>- исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов;<br>уметь:<br>- решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;<br>владеть:<br>- навыками проектирования путей своего профессионального развития |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Третий семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>20</b>   | <b>20</b>      |
| Лекции                                     | 2           | 2              |
| Практические                               | 18          | 18             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>52</b>   | <b>52</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Представление результатов научной деятельности:

Виды научных работ, формы их представления. Основные этапы подготовки и защиты результатов научных исследований. Основы наукометрического анализа. Структура и элементы научной публикации. Представление результатов исследования в виде доклада. Виды защиты интеллектуальной собственности.

###### Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности:

Организация проектной деятельности. Классификация проектов. Презентация проекта. Оценка качества проекта.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

###### Раздел 1. Представление результатов научной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Виды научных работ, формы их представления (2 ч.)

Характеристика видов научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта (доклад, реферат; контрольная, курсовая работы; ВКР (бакалаврская работа, магистерская диссертации); кандидатская, докторская диссертации; автореферат диссертации; монография; научная статья, тезисы). Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта (программа; учебник; учебное пособие; методические рекомендации; электронное издание).

##### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

###### Раздел 1. Представление результатов научной деятельности (8 ч.)

Тема 1. Основные этапы подготовки и защиты результатов научных исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).

2. Оформление научно-исследовательских работ.

3. Визуализация результатов научно-исследовательской работы: графики, диаграммы, таблицы, схемы.

4. Защита научно-исследовательских работ.

5. Внедрение результатов научного исследования в практику.

Тема 2. Основы наукометрического анализа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История научных публикаций. Требования к научной публикации. Валидность. Эффективность.

2. Типы научных публикаций.

3. Типы научных журналов. Наукометрические показатели публикационной деятельности (импакт-фактор журнала, индекс Хирша, индекс цитирования научных статей и др.).

4. Базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ и др.).

Тема 3. Структура и элементы научной публикации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность и логичность изложения научного текста. Основные логические формы высказывания.

2. Структурные блоки научной публикации. Разделы и элементы научной статьи. Особенности написания основных разделов.

3. Теоретико-методическое построение статьи, формы описания результатов: графы; диаграммы; гистограммы. Анализ результатов.

4. УДК. Заголовок. Сведения об авторах. Аннотация (резюме). Ключевые слова.

5. Благодарности. Библиографические ссылки. Библиографическое описание произведений печати и электронных ресурсов. Оформление списка литературы. Правила оформления таблиц и рисунков, написание формул.

6. Стилистика научной речи.

7. Ответственность автора и этика публикации.

Тема 4. Представление результатов исследования в виде доклада (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конференция. Статус конференции. Семинары, форумы.

2. Типы докладов.

3. Особенности подготовки устного доклада.

4. Особенности подготовки стендового доклада.

5. Особенности написания тезисов доклада.

**Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности (10 ч.)**

Тема 5. Виды научных работ, формы их представления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды патентов. Патент на изобретение, патент на полезную модель и другие.

2. Авторское право, товарный знак.

3. Критерии определения действительности авторского права.

Тема 6. Организация проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «проект», «метод проектов», «проектная деятельность».

2. Классификация проектов.

3. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов.

4. Содержание подготовительного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта (выбор формата проекта).

5. Программирование и планирование хода проекта.

6. Этапы реализации проекта (подготовка к защите проекта, презентационный этап, формы предъявления результатов проекта).

Тема 7. Организация проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «проект», «метод проектов», «проектная деятельность».

2. Классификация проектов.
3. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов.
4. Содержание подготовительного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта (выбор формата проекта).
5. Программирование и планирование хода проекта.
6. Этапы реализации проекта (подготовка к защите проекта, презентационный этап, формы предъявления результатов проекта).

#### Тема 8. Презентация проекта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация, сценарий, карта.
2. Типы презентаций. Подготовка мультимедийной презентации.
3. Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Оформление заголовков.
4. Процедура презентации и защита проекта.

#### Тема 9. Оценка качества проекта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка результатов проектной деятельности.
2. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.
3. Параметры оценивания проектной документации.
4. Трудности и риски проектной деятельности.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Третий семестр (52 ч.)**

#### **Раздел 1. Представление результатов научной деятельности (26 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности педагогического направления. Сформулируйте основные принципы взаимодействия исследователя и испытуемого и наиболее важные, на ваш взгляд, этические принципы психолого-педагогического исследования и поясните, в чем заключается научная добросовестность и этика ученого. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

2. Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата. Сформулируйте практические выводы по работе с научным аппаратом исследования, основываясь на анализе публикаций: 1. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний // Вестник практической психологии образования, 2011. № 3(28). С. 57-69. URL: [http://psyjournals.ru/files/47709/vestnik\\_psyobr\\_2011\\_3\\_Feldshtein.pdf](http://psyjournals.ru/files/47709/vestnik_psyobr_2011_3_Feldshtein.pdf). 2. Еремеев Б. А. Основные понятия психологического исследования // Методология и история психологии, 2007. Т.2. Вып. 3. С. 29-42. URL: [http://mhpjournal.ru/upload/2007\\_v2\\_n3/2007\\_v2\\_n3\\_03.pdf](http://mhpjournal.ru/upload/2007_v2_n3/2007_v2_n3_03.pdf). Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

3. Технология организации теоретического научного исследования. На основе теоретического изучения проблемы педагогического моделирования определите его возможные результаты. Для этого проведите аналитический обзор по следующим научным публикациям: 1. Дмитриева Ю. А., Грязева-Добшинская В. Г. Метод моделирования в социальной психологии // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология, 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-sotsialnoy-psihologii> 2. Махова И. Ю. Моделирование в психологическом исследовании систем высшего образования // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования «Человек и образование», 2009. № 1. С. 110-114. URL: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2009-1\\_p110-114.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2009-1_p110-114.pdf) 3. Непрокина И. В. Метод

моделирования как основа педагогического исследования // Теория и практика, 2013. № 7. URL: <http://www.teoria-practica.ru/-7-2013/pedagogics/neprokina.pdf>

4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой. Заполните таблицу «Виды чтения научного текста в составе информационно-поисковой деятельности при работе с литературой»:

| Вид чтения       | Библиографическое | Просмотровое | Ознакомительное | Изучающее |
|------------------|-------------------|--------------|-----------------|-----------|
| Объект действия  |                   |              |                 |           |
| Предмет действия |                   |              |                 |           |
| Операции         |                   |              |                 |           |
| Продукт действия |                   |              |                 |           |

5. Технология организации эмпирического научного исследования. В левом столбце в алфавитном порядке перечислены основные методы эмпирического исследования. В правом столбце – различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов? Обоснуйте свое мнение.

| Основные методы                 | Объекты изучения                         |
|---------------------------------|------------------------------------------|
| Анкетирование                   | Индивидуальные особенности сознания      |
| Беседа, интервью                | Межличностные отношения                  |
| Контент-анализ                  | Причинно-следственные связи              |
| Наблюдение                      | Протоколы, отчеты, письма                |
| Изучение продуктов деятельности | Научные тексты                           |
| Социометрия                     | Факты поведения людей                    |
| Тест                            | Факты сознания (мнения, интересы и т.п.) |
|                                 | Ценностные установки и ориентации        |

6. Технология организации экспериментального исследования. Проанализируйте представленный эксперимент, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа. Элементы анализа: 1. Выделение цели, объекта и предмета исследования. 2. Формулирование экспериментальной гипотезы. 3. Определение стратегии эксперимента и объяснение выбора. 4. Определение плана эксперимента. 5. Объяснение принципов формирования экспериментальных групп. 6. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта. 7. Возможные формы представления исследовательских данных.

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1.

Вариант 1

1. Охарактеризовать способы подбора методов научного исследования.
2. Дать краткую характеристику основным видам теоретического исследования.
3. Охарактеризовать особенности формирующего эксперимента.

Вариант 2

1. Назвать и охарактеризовать главные критерии оценки результатов научного исследования.
2. Раскрыть содержательную сущность технологии поиска научной информации.
3. Охарактеризовать особенности констатирующего эксперимента.

**Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности (26 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Представление данных научно-исследовательской работы. Выразите одну и ту же мысль (например, о мотивации учебной деятельности подростков или о необходимости

дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

2. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Сформулируйте правила написания научной статьи, основываясь на анализе публикации: Бащинский С. Е. Структура научных публикаций // Флебология, 2011. № 1. С. 50-56. URL: [http://www.mediasphera.ru/uppic/Flebology/2011/1/11/FLB\\_2011\\_01\\_56.pdf](http://www.mediasphera.ru/uppic/Flebology/2011/1/11/FLB_2011_01_56.pdf). Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

3. Подготовьте реферативный обзор публикаций по теме магистерской диссертации. Найдите не менее 5 статей, в печатных или электронных журналах, посвященных вопросам магистерской диссертации. По результатам проработки этих источников напишите и оформите в соответствии с требованиями научную статью (или тезисы) для возможной публикации.

4. Проблема внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения. Составьте список вероятных трудностей при внедрении результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения и предложите варианты их разрешения. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

5. Требования к учебному проекту «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования». Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.

Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):  
– методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования;

– теоретический анализ проблемы: методологические основы исследования; теоретический анализ предметного поля исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления;

– планирование проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте; выбор методов измерения экспериментального эффекта;

– форма предоставления результатов исследования: примерная структура научной работы.

6. Представление данных научно-исследовательской работы Основные понятия: данные научного исследования: эмпирические и экспериментальные; способы представления данных исследования; сводные и аналитические таблицы; научный текст; научный стиль изложения; график; диаграмма; гистограмма; методы математической статистики.

Ответить на вопросы:

1. Назовите основные способы представления данных научного исследования.

2. В чем заключается разница между сводными и аналитическими таблицами? Каковы правила их оформления и размещения в тексте научной работы?

3. Каковы требования к оформлению рисунков в тексте научной работы?

4. Чем научный текст отличается от других видов текста? Какие особенности присущи научному стилю описания и анализа результатов исследования?

5. Почему в психолого-педагогическом исследовании необходимо использовать методы математической статистики при обработке первичных эмпирических данных?

6. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Основные понятия: форма представления результатов научного исследования; практические рекомендации: структура, логика изложения; индивидуальный и групповой отчет о НИР; научная публикация; научная статья; тезисы; научный доклад; монография; диссертация и автореферат.

Ответить на вопросы:

1. Назовите основные формы представления результатов психолого-педагогического исследования.

2. Какова структура научной статьи? Какие требования обычно предъявляются к

теоретическим статьям по психологической и педагогической проблематике?

3. Какова логика изложения исследовательского материала в статье, содержащей результаты эмпирического или экспериментального исследования?

4. В чем принципиальные отличия научной статьи от тезисов?

5. Что такое научный доклад и как необходимо подготовиться к его презентации?

6. Какова структура выпускной квалификационной работы магистранта и как подготовиться к ее публичной защите?

7. Проблема внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения Основные понятия: внедрение; этапы разработки и реализации программы внедрения; план внедрения; этапы внедрения инновационных психолого-педагогических разработок; методы оценки эффективности внедрения; критерии и признаки успешности внедрения.

Ответить на вопросы:

1. Каковы основные шаги по внедрению результатов психолого-педагогического исследования в практику?

2. Какие проблемы приходится решать при переходе от теории к практике, от экспериментальных выводов к практическим рекомендациям и их внедрению в реальную педагогическую действительность?

3. В какой последовательности целесообразно внедрять полученные результаты в жизнь?

4. По каким критериям можно будет определить, что процесс внедрения успешно завершился?

5. Какие факторы осложняют процесс внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс учебного учреждения?

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскрыть необходимость использования методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных.

2. Охарактеризовать факторы, осложняющие процесс внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс учебного учреждения.

3. Обосновать особенности представления данных научно-исследовательской работы.

Вариант 2

1. Назвать и охарактеризовать основные формы представления результатов научного исследования.

2. Раскрыть структуру выпускной квалификационной работы магистранта и особенности подготовки к ее публичной защите.

3. Охарактеризовать алгоритм составления программы и плана научно-исследовательской работы.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства                                                           | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Физкультурное образование в образовательных организациях                     | ПК-3                               |
| 2     | Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | УК-1                               |
| 3     | Методология исследования в образовании                                       | УК-1                               |

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                             | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                       | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                     | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                               |
| ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| ПК-3.1 Знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Не знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта                                                                        | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта                                            | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта                                            | В полном объеме знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта                                                                     |
| ПК-3.2 Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Не умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития       | В целом успешно, но бессистемно решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития | В целом успешно, но с отдельными недочетами решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития | Способен в полном объеме решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                       | В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                    | В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                    | Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                    |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Не способен находить, критически анализировать и                                                                                                           | В целом успешно, но бессистемно находит, критически                                                                                                                         | В целом успешно, но с отдельными недочетами находит,                                                                                                                                    | Способен в полном объеме находить, критически                                                                                                                        |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                      | анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                            | критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                             | анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации                                   |
| УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий               | В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий                 | В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий                 | Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий               |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Третий семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4)

1. Раскрыть следующие виды научно-исследовательских работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
2. Раскрыть следующие виды научно-исследовательских работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
3. Раскрыть виды научно-исследовательских работ и формы их представления

(кандидатская диссертация, докторская диссертация).

4. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: программа, учебник, учебное пособие.

5. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: методические рекомендации, электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие).

6. Раскрыть критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).

7. Раскрыть требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.

8. Охарактеризовать представление отдельных видов текстового, табличного и иллюстративного материала в научно-исследовательской работе.

9. Раскрыть оформление текстового материала научно-исследовательской работы и подготовка ее к защите.

10. Раскрыть требования к научной публикации. Валидность. Эффективность.

11. Назвать типы научных публикаций и охарактеризовать их.

12. Раскрыть наукометрические показатели публикационной деятельности (импакт-фактор журнала, индекс Хирша, индекс цитирования научных статей и др.).

13. Охарактеризовать базы данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ и др.).

14. Описать структурные блоки научной публикации. Разделы и элементы научной статьи. Особенности написания основных разделов.

15. Рассказать о теоретико-методическом построении статьи, о формах описания результатов: графы; диаграммы; гистограммы.

16. Рассказать о правилах оформления УДК, сведений об авторах, аннотации (резюме), ключевых слов.

17. Рассказать об основных правилах оформления списка литературы. О правилах оформления таблиц и рисунков, написание формул.

18. Раскрыть представление результатов исследования в виде доклада.

19. Описать типы докладов (устный доклад, стендовый доклад, тезисы доклада).

20. Охарактеризовать виды защиты интеллектуальной собственности (патент на изобретение, патент на полезную модель и другие, авторское право, товарный знак).

21. Раскрыть понятия «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.

22. Представить классификацию проектов, дать их характеристику.

23. Назвать этапы проектирования. Раскрыть содержание подготовительного этапа проектирования.

24. Рассмотреть этапы реализации проекта (подготовка к защите проекта, презентационный этап, формы предъявления результатов проекта).

25. Рассмотреть формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация, сценарий, карта.

26. Раскрыть требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм.

27. Рассмотреть критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.

28. Рассмотреть трудности и риски проектной деятельности.

29. Охарактеризовать этапы интерпретации данных педагогического исследования.

30. Раскрыть критерии и признаки успешности внедрения научно-исследовательских разработок в образовательный процесс.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа  
Правильность ответа – 1 балл.  
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.  
Наличие выводов – 1 балл.  
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.  
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.  
Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 288 с.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453593>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе
2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для

промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 107

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.